

Didaktik vedrørende projektopgaveværktøj

Projektopgaveværktøjet, hvad kan det?

1. Det har til formål, at hjælpe elever, lærere, vejledere med at få overblik og samling på hele projektarbejdets mange elementer.
2. Desuden kan værktøjet give de samme parter ydermere forældrene en let adgang til informationer om tidsforløbet i processen, samt om de formelle krav til arbejdet.
3. Værktøjet kan anvendes af elever med mange forskellige forudsætninger, da der er lagt vægt på, at det i sin direkte form er enkelt og intuitivt. For elever som søger mere fordybelse og flere informationer, er der i værktøjet indarbejdet forskellige niveauer for informations søgning.
4. De enkelte lærere kan på samme måde få let adgang til informationer på forskellige niveauer, alt efter behov og ønske.
5. Forældrene får adgang informationer om projektarbejdet, råd og vejledning til, hvordan de kan støtte deres eget barn, med f.eks. at søge viden, og give gode råd. Forældrene har den samme tidslinje som lærerne og eleverne. Forældrene kan ikke skrive eller aktivt bruge mailen i værktøjet.
6. De beskeder som lærerne/vejlederne finder er vigtige for forældrene i de enkelte projektforsløb kan lægges ind til forældrene.
7. Redskabet kan tilpasses de enkelte klasser og elever, de forskellige led/faneblade kan vælges til og fra.
8. Således kan det anvendes på forskellige klassetrin, og til elever med mange forskellige forudsætninger.
9. Ønskes det anvendt på f.eks. 7.klassetrin, og man i vejlederteamet har fokus på de produkter eleverne laver, så er det den del af værktøjet man anvender.
10. Det vil også være muligt, at bruge det i de mindre klasser i forbindelse med emnearbejde, så vil det være problemstillings delen, der passes til.
11. Det er den "projektansvarlige lærer" der vælger at bruge værktøjet, da klasserne og de aktuelle vejledere skal have adgang til det, af den ansvarlige. Det er således også de ansvarlige lærere/teams der gør sig de didaktiske overvejelser i forbindelse med brugen af dette værktøj, der vedrører netop deres elever og klasser.

12. Er der spørgsmål undervejs i selve projektarbejdsforløbet kan eleverne søge informationer, på forskellige niveauer i redskabet

Differentiering:

1. Log - plot!!
2. Værktøjet er lavet så det ikke kræver en masse introduktion, det er logisk opbygget og er i sin umiddelbare form umiddelbar tilgængeligt.
3. Eleverne skal kunne læse, da ikonerne tekstangivet.
4. Værktøjet i sig selv rummer kun en kort intro, yderligere informationer, kan hurtigt findes i "Blælken", hvor der linkes til forskellige niveauer af mere information. På EMU, "Skrivopgaven"
5. Værktøjet kan anvendes af elever fra 3-10 klasse, det kan anvendes til emne- og projektarbejde, og det kan anvendes til folkeskoleelever med mange forskellige forudsætninger og kompetencer.

Motivation:

1. Værktøjet er intuitivt og let anvendeligt, det er overskueligt og lækkert at arbejde med.
2. Det kan hjælpe til at skabe overblik, systematik.
3. Det forventes, at det vil være en lettelse for såvel eleverne og vejlederne, fordi alt kan samles et sted.
4. Vejledningsdelen bliver let og direkte i værktøjets maildel, for såvel eleverne som vejlederne.
5. De elever der på forskellige niveauer har svært ved planlægning og overblik, kan have problemer i forbindelse med projektarbejde, og de vil blive hjulpet med dette værktøj.

6. De elever så kan strukturere og planlægge vil også have gavn af dette værktøj, fordi de kan bruge den vundne tid til yderligere fordybelse i selve projektarbejdet. Forhåbentlig vil det udmønte sig i bedre præstationer.

Lærerne /vejlederne og værktøjet:

1. For lærerne er redskabet tænkt som en let vej til de informationer, der kan være relevante i forbindelse med projektarbejdet.
2. Det er med til at lette overblikket over eleverne, de forskellige grupper, de emner der er i spil, samt over den række af beslutninger, råd og godkendelser der træffes/gives undervejs.
3. Endelig er der lagt en række online dokumenter ind som kan anvendes i forbindelse med bedømmelsen af de enkelte elevers indsats, de kan tilpasses efter behov.

Det kan værktøjet ikke!!

1. Værktøjet erstatter ikke lærerne eller andre vejledere.
2. Projektarbejdet skal som før sættes i gang sammen med eleverne i klassen, her skal man sammen finde frem til det overordnede emne, eleverne skal introduceres til projektarbejdsformen af en lærer, og de skal undervises i den skelnen der er imellem emnearbejde og projektarbejde, de skal undervises i, hvad der forstås med en problemformulering.
3. Værktøjet kan ikke erstatte de vigtige diskussioner, der opstår i klassen når projektarbejdet sættes i gang.
4. Værktøjet erstatter således heller ikke, elevernes indbyrdes snak, og processen med at finde delemner, og finde sammen i grupper.
5. En vigtig del at projektarbejdet er samarbejde, kompromiser, diskussioner og en lang række valg, her hjælper værktøjet heller ikke, med det kan hjælpe med at holde styr på tingene.